

**Материалы
на республиканский смотр-конкурс
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма**

«Зеленый огонек - 2022»

воспитателя МБДОУ

«Детский сад» Радуга» комбинированного вида»

Заинского муниципального района

Республики Татарстан

Маркеловой Надежды Расимовны

г.Заинск, 2022 год





Ф.И.О.: Маркелова Надежда Расимовна

Место работы, должность: МБДОУ «Детский сад «Радуга», воспитатель

Дата рождения: 24 марта 1984 года

Образование: высшее, «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия», г.Уфа

Квалификационная категория: I категория по должности воспитатель, 2021 год

Стаж работы: 4 года

Тема/проблема повышения квалификации:

«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»





*Перспективный
план работы
по обучению детей
безопасному поведению дорогах
в средней группе*

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>«Знакомство с улицей города»</p> <p>Цель: расширять представления об улицах города, дополнить их новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, сады, школы...</p>	<p>Беседа «Тротуар»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми, что по тротуару ходят пешеходы. По какой стороне тротуара можно ходить? Закреплять знания о том, что улица делится на 2 части – тротуар и проезжая часть, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на тротуаре.</p>	<p>Беседа «Проезжая часть»</p> <p>Цель: закреплять знания о том, что улица делится на 2 части – тротуар и проезжая часть, продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части.</p>	<p>«Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, развивать наблюдательность к работе светофора.</p>
октябрь	<p>«Зебра»</p> <p>Цель: формирование представлений о назначении «зебры», о правилах перехода через нее.</p>	<p>« Игры во дворе»</p> <p>Цель: Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть</p>	<p>«Улица полна неожиданностей»</p> <p>Цель: Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге См. «Правила маленького пешехода»</p>	<p>«Пассажирский транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с данным видом транспорта, его назначением и характерными особенностями, дать представление о правилах поведения в нем.</p>

ноябрь	<p>Моделирование ситуации «Я иду по тротуару»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на тротуаре.</p>	<p>«Поведение в общественном транспорте»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение.</p>	<p>«Перекресток»</p> <p>Цель: дать детям понятие о перекрестке, о его опасности, правилах его перехода.</p>	<p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Цель: рассматривание и обсуждение обучающих карточек, побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p>
декабрь	<p>«Грузовой транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с данным видом транспорта, его назначением и характерными особенностями.</p>	<p>Моделирование ситуации «Я перехожу улицу»</p> <p>Цель: закрепить правила перехода через улицу.</p>	<p>Обсуждение ситуации: «Не играй на проезжей части»</p> <p>Цель: формировать правила безопасного поведения на дороге, побуждать к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p>	<p>«Знакомство с дорожными знаками»</p> <p>Цель: познакомить детей с дорожными знаками, их назначением, разъяснить их важность.</p>
январь	<p>«Мы – пассажиры»</p> <p>Цель: формировать представления о правилах входа и выхода из пассажирского транспорта. Рассматривание и обсуждение обучающих карточек на данную тему.</p>	<p>Чтение стихотворения Т. Воркуты «Урок про дорогу»</p> <p>Цель: закрепление знаний перехода через улицу с помощью светофора.</p>	<p>«Остановка общественного транспорта»</p> <p>Цель: познакомить детей с данным понятием, его назначением и правилами безопасного поведения на остановке.</p>	<p>Чтение рассказа Д. Орловой «Как Стобед загадывал загадки»</p> <p>Цель: напомнить детям об опасности перехода улицы перед стоящим транспортом.</p>

февраль	<p>« О чём говорят дорожные знаки»</p> <p>Цель: Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их , узнавать на картинках, дороге.</p>	<p>«Переходя дорогу, не разговаривай по телефону и не отвлекайся»</p> <p>Цель: побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p>	<p>«Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель»</p> <p>Цель: формировать знания о труде водителя, продолжать работу по расширению представления о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.</p>	<p>«Почему опасно выходить на проезжую часть из-за машины?»</p> <p>Цель: побуждать детей к рассуждению, учить быть предельно внимательными при переходе улицы.</p>
март	<p>«Составление рассказа «Как я ехал в автобусе, машине»</p> <p>Цель: учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, закреплять и применять полученные знания, определяя, правильно ли сделал ребенок или нет.</p>	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Цель: закрепить знание и назначение цветов светофора, учить действовать по сигналу.</p>	<p>«Рисуем тротуар и проезжую часть»</p> <p>Цель: при помощи прямых линий нарисовать узкую и широкую дорогу, обыграть машинками и матрешками, кто по какой дороге ходит?</p>	<p>«Назови вид транспорта»</p> <p>Цель: Закрепить виды транспорта, основные знания о них.</p>

апрель	<p>«Обыгрывание макета улицы»</p> <p>Цель: вспомнить все знакомые правила дорожного движения и при помощи матрешек, машинок обыграть их на макете улицы.</p>	<p>«Бывает и такое»</p> <p>Цель: предложить детям несколько ситуаций и дать им возможность поразмышлять над правильностью-неправильностью поступков персонажей.</p>	<p>«Настольная игра «Дорожное домино»</p> <p>Цель: закрепление знаний о дорожных знаках.</p>	<p>«Спецтранспорт»</p> <p>Цель: продолжать знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением (скорая помощь, пожарная, полиция и др.)</p>
май	<p>«Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Дорожные рифмы»</p> <p>Цель: закрепление полученных знаний по ПДД, побуждать детей к рассуждению.</p>	<p>«Нарисуй дорожный знак»</p> <p>Цель: учить изображать в рисунке дорожные знаки: пешеходный переход, остановка общественного транспорта и др.</p>	<p>«Чтение стихотворения М. Манаковой «Возле дороги на роликах не катаюсь»</p> <p>Цель: закрепить правила безопасного поведения во время игр в летний период.</p>	<p>Развлечение «Незнайка в гостях у детей»</p> <p>Цель: Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p>



*Конспект образовательной деятельности
по познавательно-речевому развитию
с использованием элементов робототехники
в интеграции образовательных областей
«Приключения Маккуина»
для детей 4-5 лет
группы общеразвивающей направленности*

Цель: формирование у детей правил безопасного поведения на дороге с использованием высокотехнологических игрушек. Повышать интерес детей к изучению правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения;
- продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный;
- уточнить представления детей о правилах поведения пешеходов; уметь применять знания, полученные ранее в практической деятельности;
- активизировать знания о назначении дорожных знаков, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят дорогу по пешеходным переходам, при разрешающем сигнале светофора;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, память, мышление;
- развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию программирования и наглядного моделирования;
- развивать умение работать с мини-роботом «Bee-bot».

Воспитательные:

- воспитывать общую культуру поведения на улице;
- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам.

Словарная работа: пешеход, шофёр, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта; беседы о транспорте и правилах поведения пешеходов согласно возрастной группе, настольно-дидактические игры «Дорожная азбука», «Лото по правилам дорожного движения»; подвижная игра «Светофор»; просмотр мультфильма «Тачки».

Формы организации: коллективная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра.

Оборудование и материалы:

Оборудование: мини-робот «Bee-bot» в костюме автомобиля Маккуин; мультимедийное оборудование; 2 мольберта; детские столы.

Демонстрационный материал: панно «Воздух – вода – дорога»; карточки с зашифрованными правилами поведения пешеходов.

Раздаточный материал: карточки с изображением воздушного, водного и наземного транспорта; авторская рабочая тетрадь «Играя, учим ПДД»; карандаши.

Структура ОД:

I. *Вводная часть* – 1 мин.

- а) просмотр фрагмента мультфильма «Тачки»;
- б) беседа.

II. *Основная часть:*

- а) Программирование мини-робота «Bee-bot»;
- б) дидактическая игра «Виды транспорта»;
- в) работа с мнемотаблицами «Правила поведения пешеходов»;
- г) работа в рабочих тетрадях.

III. *Заключительная часть:*

- а) обобщение воспитателя;
- б) анализ ООД (о том какие знания показали дети).

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».



Ход ООД:

Воспитатель: ребята, сегодня мне на телефон пришло видеосообщение. Давайте посмотрим. Внимание на экран!
На экране демонстрируется фрагмент мультфильма «Тачки».

Воспитатель: ребята, вы узнали от кого пришло сообщение?

Дети: да

Воспитатель: как вы думаете, что же случилось с автомобилем Маккуин?

Дети: он уснул и выкатился из тягача, заблудился, испугался ...

Воспитатель: куда же спешили автомобили?

Дети: на гонку

Воспитатель: ребята, Маккуин то просит нас о помощи.

Конечно, мы поможем Маккуину догнать большую машину, но для этого мы должны выполнить задания. А вот и карта с заданиями.

Воспитатель: Для начала давайте вспомним, что обозначают кнопки на корпусе автомобиля.

На экране условные обозначения кнопок управления роботом «Bee-bot».

1. Кнопка «X» – «Очистить память»

2.  – шаг вперед. Сколько стрелок столько шагов.

3.  – поворот направо

4.  – поворот налево

5. СТОП

6. Кнопка «GO» – идти.

Воспитатель: Чтобы Маккуин добрался до первой остановки ему необходимо проделать такой путь. Посмотрите, внимательно на экран. Давайте разберем заданное направление.

На экране алгоритм движения мини-робота, заданный воспитателем. *Дети вместе с педагогом разбирают алгоритм движения мини-робота и программируют его.*

Воспитатель: Ребята, Маккуин добрался до какого-то знака. Что здесь изображено?

Дети: облако, капля, дорога.

Воспитатель: А в зале есть у нас знак с такими символами?

Воспитатель: Как вы думаете, что обозначают эти символы?

Дети: воздух, вода, дорога.

Перед вами красивая большая картина с изображением дороги на фоне ясного неба и лазурной реки.

На столе лежат карточки с изображением различного вида транспорта. Посмотрите внимательно. Каждый возьмите по одной карточке.

На магнитной доске закреплено игровое поле. Рядом размещены карточки с изображением транспорта. Дети рассматривают карточки, называют различные виды транспорта, способ передвижения и место передвижения (например, теплоход плывет по воде) и размещают карточки на игровом поле.

Воспитатель: ребята, предлагаю двигаться дальше. А вот и подсказка, по какому маршруту Маккуин должен ехать.

Дети вместе с педагогом разбирают алгоритм движения мини-робота.

Воспитатель: ребята, Маккуин добрался и до второй остановки. Здесь изображен какой-то дорожный знак. Что он обозначает?

Дети: пешеходный переход.

Воспитатель: найдите в зале этот дорожный знак.

Рядом с дорожным знаком «Пешеходный переход» мольберт, на котором размещены карточки с зашифрованными правилами поведения пешеходов.

Воспитатель: а здесь для нас загадки. На этих картинках спрятались правила поведения пешеходов. Давайте попробуем их разгадать.



1. Переходя дорогу, посмотри налево и направо.



2. Запрещено переходить дорогу в наушниках.





3. Запрещено кататься на велосипеде на проезжей части.



4. Запрещено играть на проезжей части.

Воспитатель: Ребята, с Маккуином случилась еще одна беда. Он потерял колесо. Предлагаю, пройти на станцию технического обслуживания. И найти нужное колесо, которое подойдет к Маккуину.

Дети собирают из кубиков изображение колеса.

Воспитатель: ребята, какие, вы молодцы.

Воспитатель: предлагаю перейти к следующему заданию и набрать маршрут № 3. По какому же маршруту поедет Маккуин к следующему заданию?

Дети: один шаг вперед, поворот налево, один шаг вперед. На поле изображен QR-код.

Воспитатель: ребята, кто из вас знает, что это? Как называется?

Дети: квадрат.

Воспитатель: ребята – это куар-код. В нем тоже спряталось какое-то задание. Сейчас я наведу камеру смартфона на куар-код и на экране появится задание.

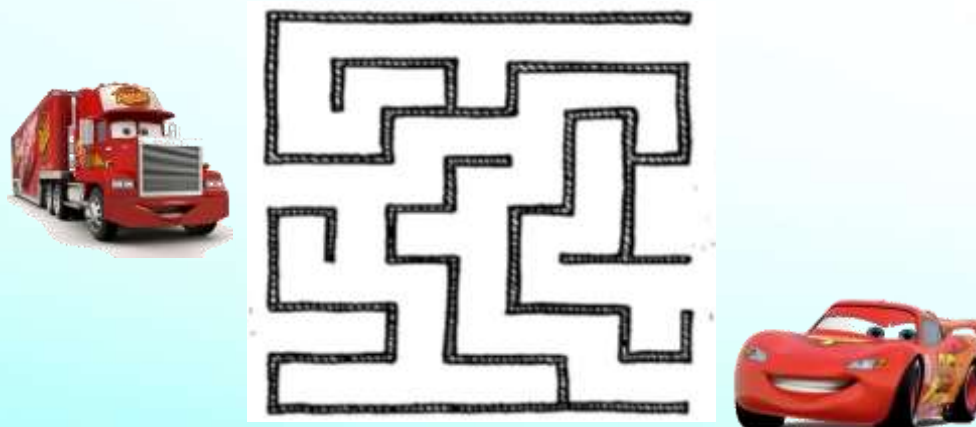
Титульный лист рабочей тетради.

Воспитатель: какая красивая рабочая тетрадь. Подойдите к столу с рабочими тетрадями. Ребята, чтобы окончательно помочь Маккуину мы должны выполнить последнее задание в этой тетради. Нужно показать, прочертить карандашом дорогу к тягачу Маку.

Воспитатель: ребята – это куар-код. В нем тоже спряталось какое-то задание. Сейчас я наведу камеру смартфона на куар-код и на экране появится задание.

Титульный лист рабочей тетради.

Воспитатель: какая красивая рабочая тетрадь. Подойдите к столу с рабочими тетрадями. Ребята, чтобы окончательно помочь Маккуину мы должны выполнить последнее задание в этой тетради. Нужно показать, прочертить карандашом дорогу к тягачу Маку.



На экране появляется Маккуин и благодарит детей за помощь.

Воспитатель: ребята, чем мы сегодня с вами занимались? Кому мы помогли? Вам понравилось помогать Маккуину?

Маккуин в знак благодарности вам оставил сюрприз.

На память о нашей встрече он дарит вам браслеты. Но это не простые браслеты, а волшебные. А волшебство состоит в том, что они могут отражать свет фар от автомобиля в вечернее или ночное время. Они называются фликерами. И если эти браслеты вы будете носить на одежде, то можете спокойно передвигаться по дороге в вечернее время вместе со взрослыми. И тогда водитель движущего автомобиля сможет вас вовремя заметить и избежать аварии.



*«Надо ли нам обучать детей
правилам дорожного
движения?»*

из опыта работы

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В настоящее время значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, это обусловлено недостатком в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Именно поэтому свой педагогический опыт я направила на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

1. Актуальность и перспективность.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство ДТП происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через самые сложные перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус, трамвай и т. д.

В решении данной задачи важная роль принадлежит обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Я думаю, что сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Целью работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, пропаганда безопасности дорожного движения, повышение интереса дошкольников к углубленному изучению основ дорожной безопасности.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

2. Новизна.

Новизна педагогического опыта работы заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, музыкальной, речевой, математической, продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.

Новизна моего опыта состоит в разработке системы использования инновационных технологий в образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

В основу моего опыта работы легли следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной средой. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т. к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в отечественной дошкольной педагогике.

В работе по изучению правил дорожного движения я использую инновационную технологию, как проблемная ситуация, направленная на познавательную-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную и двигательную деятельность.

Считаю целесообразным использование в работе по данной теме ИКТ. Эти технологии направлены на познавательную-исследовательскую, продуктивную, двигательную и коммуникативную деятельность. В своей практике я использую компьютерные презентации в программе PowerPoint для ознакомления детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастом детей. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Ни один взрослый не сможет отрицать пристрастия детей к мультфильмам. Для систематизации знаний о правилах дорожного движения я с помощью программы WindowsMedia демонстрирую детям обучающие мультфильмы:

- «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;
- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения».
- «Уроки тетюшки Совы (Азбука безопасности на дороге)»;

Обогащению знаний о поведении на дороге способствует восприятие музыки. В своей работе уже с детьми среднего дошкольного возраста использую проигрыватель WindowsMedia для разучивания стихотворений о безопасном поведении на дороге, для прослушивания детских песен о правилах дорожного движения.

Ребята с удовольствием читают стихотворения сверстникам и родителям, напевают песенки в повседневной жизни, и это помогает им постоянно помнить о правилах дорожного движения.



В изучение правил дорожного движения я использую МИНИ - РОБОТ Bee – Bot. Это маленький робот прост в эксплуатации является замечательным инструментом для игры и обучения! Детям очень нравится маленький помощник.



Детское творчество один из любимых видов деятельности дошкольников. В связи с этим я использую «Творческие мастерские». Эта технология направлена на следующие виды деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную и двигательную (мелкая моторика).



Конечно же не обойтись в работе с детьми без игры, ведь игра – самый доступный вид деятельности для детей, это способ переработки впечатлений, знаний, полученных из окружающего мира. Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группировать их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат.



Усвоение знаний проще всего происходит в процессе игры, и поэтому я в своей работе использую различные дидактические игры, игры-минутки, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольные, подвижные игры, а также беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдения, просмотр мультфильмов, презентаций, отгадывание загадок, развлечения, досуги по данной тематике.

Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми. Созданы условия для сюжетно-ролевых игр. В совместной и индивидуальной игровой деятельности дети используют макеты «Улицы города», «Проезжая часть», «Автопарковка».



Во время игровой деятельности старшие дошкольники составляют рассказы о ситуациях на дороге, разыгрывают сценки. Для этого активно используется иллюстративный материал.

Одним из часто используемых пособий является лэпбук «Правила дорожного движения», в нем собрана различная информация, которая может быть использована как в образовательной, так и в игровой деятельности. В пособие включены материалы по всем образовательным областям.



Неотъемлемой частью работы по теме «Дорожная безопасность» является образовательная деятельность. Использование таких нестандартных форм, как экскурсия, целевая прогулка, встреча с инспектором ГИБДД вызывает у детей огромный интерес к данной теме.



Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Родители являются главными помощниками. С целью привлечения родителей к решению этой проблемы, я использую различные формы взаимодействия:

- Папки-передвижки по ПДД;
- Индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения»;
- Разработки памяток «Грамотный пешеход», «Засветись сам, засвети ребенка»;
- Разработка рекомендаций родителям о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения.

Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением инновационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым, преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную инновационными технологиями, образовательную среду.

3. Результативность опыта



Результаты диагностики детей методом наблюдения в процессе позволяют сделать вывод об итогах работы:

- Дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения.
- Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.
- Дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.





*Перспективный план
работы с родителями
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
на 2021-2022 год*

Месяц	Собрания, анкетирования для родителей	Консультация	Выставки	Совместная деятельность
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Азбука дорожного движения»	«Детский травматизм и его предупреждение»		
Октябрь		«Улица глазами детей»	Выставка «По дороге в детский сад» (поделки совместно с родителями)	Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения» Совместное изготовление фликеров.
Ноябрь	Анкетирование родителей «Знает ли мой ребёнок дорожные знаки?»	Папка – передвижка для родителей «Правила поведения на дороге»		Акция «Дай шанс себя заметить»
Декабрь		«Что читать детям о ПДД»	Оформление книжной выставки для родителей о ПДД	

Январь		«Ребёнок и дорога»		
Февраль	Анкетирование родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения»	«Типичные ситуации детского травматизма. Меры его предупреждения.»		Привлечь родителей к пополнению группы материалами о ПДД
Март		Папка -передвижка «Дорога без опасности»		
Апрель		«Если вы купили ребёнку велосипед»	Выставка совместных рисунков «Дети и дорога»	
Май	Беседы «Безопасное поведение на улице»		Папка -передвижка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	



*Конспект
родительского собрания на тему:
«Правила движения достойны уважения!»*

Цель: Обобщение знания родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Задачи:

1. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
2. Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному условию ПДД.
3. Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

Ход собрания:

1. Здравствуйте, уважаемые родители! На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Поэтому сегодня вопрос о правилах безопасного поведения детей на дороге и на транспорте стал еще более актуальным и острым.

Самое дорогое, что есть у человека на свете – это наши дети. И сегодня мы поговорим о том, как мы, взрослые, должны формировать знания у детей о правилах дорожного движения. Главное, что дети должны запомнить и понять – это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых. Ребенку нужно своими словами рассказывать о правилах дорожного движения и только в тех объемах, какие он способен усвоить.

Идя по улице с ребенком, надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить о том, как и где нельзя этого делать. В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для него, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения, так же необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является так же чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения. Очень важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице.

2. Сейчас мы вспомним некоторые правила дорожного движения.

Предлагаем вам поиграть. Для этого проведем веселые соревнования! *(правильный ответ оценивается фишкой, в конце подведение итогов).*

Отгадайте загадку:

Я вежливый и строгий,
Я известен на весь мир,
Самый главный командир!
Кто я? (Светофор)

Входит воспитатель в костюме светофора.

Светофор: Посмотрите у меня, есть три сигнала огонька: зеленый, желтый и красный.

А кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Ответ: Наверху находится красный свет, посередине расположен желтый, а в самом низу находится зеленый свет.

Светофор: А для чего нужен красный свет?

Ответ: Красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и дорогу не переходим.

Светофор: А зачем нужен желтый свет?

Ответ: Желтый свет чтобы приготовиться. Водитель далеко видит желтый свет и сбавляет скорость. А мы должны быть внимательны, увидев желтый свет светофора.

Светофор: А что обозначает зеленый свет светофора?

Ответ: Когда загорится зеленый свет, мы можем спокойно переходить дорогу, но сначала внимательно посмотрев по сторонам.

Светофор: Молодцы! А теперь мы поиграем в игру «Светофор» (на внимание).

Если я покажу красный свет – стоим. Желтый – прыгаем, зеленый – шагаем на месте.

Светофор: Знаки важные дорожные-

Компас взрослых и ребят,

Люди, будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непременно

Все, что знаки говорят!

Светофор: Мы знаем, что дорожные знаки подразделяются на группы. Назовите эти группы? (Предупреждающие, запрещающие, информационно - указательные).

Светофор: Объясните ребенку, что знаки дорожного движения устанавливаются не только для водителей, но и для пешеходов. Если у вас есть автомобиль – изучайте правила в дороге и ребенок очень быстро начнет ориентироваться в их большом количестве.



3. Разбор дорожных ситуаций. Анализ.

На столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае?

- Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос. Как надо поступить маме? (Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)

- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

- Мама идёт с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо было поступить маме? (Ни в коем случае не отпускать руку ребёнка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).

- Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

- Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней дверце и садится на пассажирское сиденье

Вопрос: Правильно ли это? (папа должен посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности)

4. Работа с памяткой

- А сейчас я хочу Вам вручить «Памятки», которые помогут продолжить работу по закреплению правил дорожного движения. Внимательно их прочитайте и руководствуйтесь ими в жизни.

Памятка для родителей.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

5. Итог. Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения» - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему вздумается, не соблюдая правил. Но закон в то же время и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Сегодня Вы показали хорошие знания правил, которые помогают Вам на дороге. И мы искренне надеемся, что этим правилам Вы обучите своих детей.

Мы рады, что Вы пришли на наше родительское собрание и приняли активное участие в игре. Я Вам желаю никогда не нарушать правил дорожного движения!



Уголок безопасности дорожного движения в группе





Формы работы мы выбираем,
Правила движения мы изучаем!





Акція «Возьми ребенка за руку»



Акция «Засветись сам, засвети ребенка»



«Родительский патруль»



Родительский патруль «Кто знает правила движения, тому почет и уважение»



Акция «Ходи по правилам»



Акция «Дай шанс себя заметить»

